

# La Participación de los estudiantes: experiencia desde la perspectiva de REDCUPS y la Pontificia Universidad Javeriana Bogotá - Colombia en el proceso de fortalecimiento como Universidad Promotora de Salud, 2003 2015.



*Ma. Constanza Granados Mendoza Docente*  
*Pontificia Universidad Javeriana – Bogotá - Colombia*  
*Fundadora – Asesora de REDCUPS*  
<http://www.javeriana.edu.co/mediouniversitario/redcups>  
*Coordinadora Comisión participación de estudiantes RIUPS*  
<http://riupsestudiantes.wix.com/riups>

Partimos de asumir la participación de los estudiantes como su vinculación activa en la construcción del proceso de una institución, encaminado a fortalecerla como Promotora de Salud.

En nuestra experiencia, esto implica facilitar un cambio en el rol de los estudiantes; desde el asumido en un modelo tradicional que los ubica, además de su responsabilidad académica -como beneficiarios de servicios o participantes en actividades programadas- hacia roles activos promovidos desde modelos participativos, en los que se considera fundamental el fortalecimiento progresivo y permanente de su capacidad para participar activamente en el mejoramiento continuo de las condiciones para la salud en su institución, en su desarrollo humano integral, en el desarrollo de sus pares y en el desarrollo institucional.

Desde el año 2003 hasta el año 2015, el Programa Universidad Saludable, en la Pontificia Universidad Javeriana Bogotá-Colombia, dinamizó desde un modelo participativo <sup>(1)</sup> el avance en el fortalecimiento de la Institución como una Universidad Promotora de Salud y motor de desarrollo. El proceso adelantado durante esos años, evidenció las bondades de un trabajo participativo, de la importancia de orientar el proceso desde un concepto amplio de salud y de fortalecer el empoderamiento de los miembros de la Comunidad Educativa nivel de promoción de la salud.

Se presentarán a continuación los logros obtenidos en el proceso, considerando cinco importantes retos asumidos desde el año 2003:

1. Articulación
2. Educación para la salud-participación
3. Investigación
4. Servicios conectados con necesidades
5. Aporte a la construcción de conocimientos a nivel de promoción de la salud y las estrategias más costo-efectivas en las intervenciones. <sup>(2)</sup>

1. Basado en identificación de actores, recursos, potencialidades, expectativas, oportunidades de comunicación; tendiente a movilizar apropiación de los retos y la puesta en juego de experiencias y aporten a favor del logro de objetivos comunes favorecedores de avance en el fortalecimiento de nuestra Universidad como saludable. Corresponsabilidad Academia – Medio – instancias administrativas.

2. El proceso de la Pontificia Universidad Javeriana en diálogo con el movimiento internacional de Universidades Promotoras de la Salud. 2003-2013. Artículo conmemorativo de los 10 años del proceso. María Constanza Granados Mendoza, 2003.

Los estudiantes se vincularon desde la primera fase del proceso, inicialmente como miembros del equipo interdisciplinario asesor<sup>3)</sup>, posteriormente, desde la realización de trabajos académicos y desde diferentes escenarios que se abrieron para recibir sus aportes a temas priorizados.

Su motivación por participar se relacionó con la posibilidad de tener en la Universidad espacios diferentes a los relacionados con su formación académica y tener en ellos la oportunidad de conocer perspectivas de estudiantes de otras carreras sobre un tema de interés. Experimentar como sus ideas, tejidas con las de otros, se traducían en cambios concretos que beneficiaban a su comunidad educativa y, encontrar alternativas formativas complementarias.

Resultó también muy motivante para los estudiantes ver que sus aportes eran reconocidos y certificados, que podían poner en práctica conocimientos adquiridos y desarrollar habilidades que en su formación disciplinar no siempre tendrían oportunidad de fortalecer.

Los estudiantes que se vincularon al proceso institucional considerando temas de interés (escenarios), entraron a ser parte de un equipo en el que interactuaban con estudiantes de diferentes carreras y semestres. Manejaban su tiempo de manera autónoma y se comprometían con un producto semestral, proyectado en términos de proceso. Como grupo e individualmente fueron acompañados por el tutor experto en el tema quien los acompañaba, asesoraba, orientaba y favorecía el empalme con los nuevos miembros al retomar semestralmente con el equipo líder de cada tema priorizado: avances, aprendizajes previos, dificultades y a partir del análisis en equipo de ésta experiencia, proyectar el proceso.

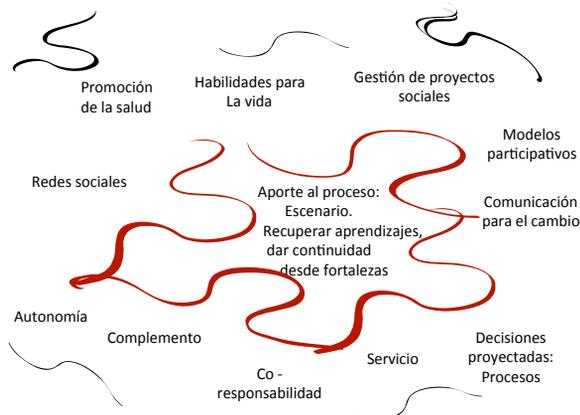
Se trabajó por garantizar una oferta formativa permanente que incluyó el curso virtual de promoción de la salud ofrecido por la OPS <http://cursos.campusvirtualsp.org/course/view.php?id=42> formación en habilidades para la vida, en modelos participativos y comunicación para el cambio, gestión de procesos comunitarios.

Los estudiantes reciben certificaciones por su vinculación y por los talleres / cursos tomados. Estas certificaciones son muy valoradas para su hoja de vida y los aprendizajes reconocidos como muy valiosos para su formación integral.

Se apuesta al complemento de la formación integral reforzando el valor de la autonomía, el trabajo en equipo, la responsabilidad social - aporte a la Comunidad Educativa, la toma de decisiones proyectadas, el valor de las acciones enmarcadas en procesos y conectadas con objetivos a corto, mediano y largo plazo.

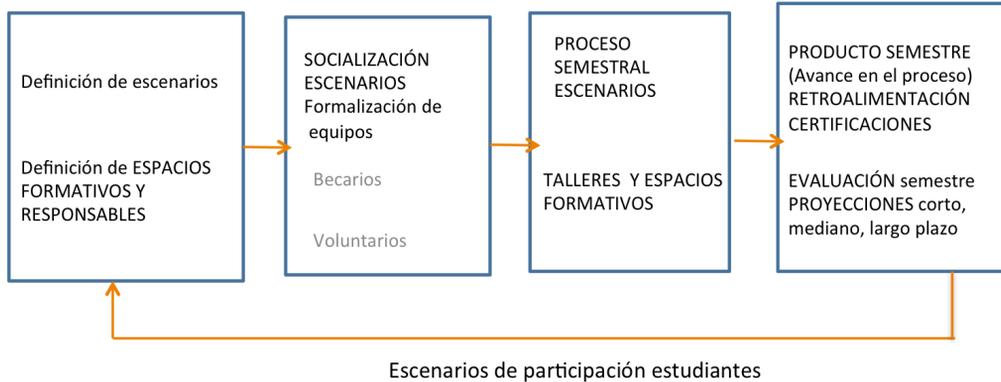
La formación implicó favorecer apropiación de conocimientos, desarrollo de habilidades y refuerzo a valores considerados como fundamentales en un modelo participativo.

El siguiente gráfico ilustra esta apuesta formativa:



3.El Equipo Interdisciplinario Asesor general es un equipo permanente que reúne actores clave para acompañar y asesorar el proceso, han participado en él Decanos, profesores, estudiantes, empleados (Facultades, Instancias administrativas, Salud ocupacional, y Centros de la Vicerrectoría del Medio Universitario que equivalen a lo que en otras Universidades se denomina Bienestar Universitario).

El siguiente flujograma ilustra el proceso adelantado para la organización de los escenarios:



Los espacios de reflexión compartidos con estudiantes de diferentes carreras que comparten un interés, la experiencia al poner en práctica los conceptos, diseñar, implementar y evaluar estrategias fortalece a los participantes no solo conceptualmente sino a nivel de habilidades importantes para gestionar proyectos comunitarios.



Fue responsable de este espacio de participación estudiantil la coordinación del Programa Universidad Saludable apoyada por todo el equipo de trabajo conformado por la asistente del programa, los tutores y los estudiantes antiguos. Los estudiantes tenían la oportunidad de aportar a los procesos durante toda su carrera.

**Logros:**

Se destacan la realización de trabajos académicos y tesis de grado que alimentaron el proceso en diferentes momentos, la consolidación de escenarios de participación que motivaron de manera continua a estudiantes y tutores, el aporte permanente al desarrollo de los temas, el fortalecimiento de la autonomía y corresponsabilidad en los jóvenes, el aporte a su formación integral, oportunidad de enriquecer estrategias de formación orientadas al desarrollo de habilidades para la vida, el aporte al proceso internacional liderado desde la comisión de participación de estudiantes de la RIUPS, el aporte valorado por ellos derivado de los espacios formativos y certificaciones recibidas como complemento a su formación disciplinar y hoja de vida.

**Dificultades:** Las dificultades se relacionaron con el cambio hacia favorecer, reconocer y valorar la importancia de roles activos, la carga académica y calendario académico que dificultan la participación en algunos momentos del semestre, el que no siempre se lograra reconocimiento del tiempo dedicado por los tutores en su carga laboral, la necesidad de aprender a manejar la diferencia y la incertidumbre como inherentes a espacios que cuentan con amplio aporte desde diferentes perspectivas, lenguajes y formación, las formas de relación Adulto - Joven, propias de modelos tradicionales, en las que se pensaba que el estudiante necesitaba ser controlado, supervisado y la autonomía no era percibida como importante en presente sino como un resultado posterior a la graduación como profesionales.

**Aprendizajes:** La potencia de los modelos participativos, la importancia de aportar a la formación integral de los estudiantes, la necesidad de transversalizar la formación en promoción de la salud y habilidades para la vida, la riqueza de procesos que se alimentan y cualifican de manera permanente con la participación de actores clave, la potencia del trabajo de pares a nivel de promoción, prevención y desarrollo de habilidades.

En el 2010 nace REDCUPS, los estudiantes han sido reconocidos como actores clave en el proceso nacional y valorados en su aporte al proceso internacional. Representantes de los estudiantes han participado en los Congresos Nacionales e Internacionales. Se destaca a nivel nacional el aporte de los estudiantes de pregrado en promoción de la salud de la Universidad de Nariño. Se destacan por su solidez conceptual, asertividad, capacidad para poner sobre la mesa reflexiones importantes y apertura a construir con otros posibilidades para la Promoción de la Salud.

Desde el año 2015 un grupo de líderes Javerianos se vincula activamente a la RIUPS y lidera estrategias de comunicación, apoya el trabajo a nivel de Redes Sociales y dos de ellos asumen la diagramación de la publicación de la RIUPS.

Desde los diferentes países que participan en la Comisión se conforman igualmente grupos de líderes estudiantiles. Son todos ellos un motor fundamental para proyectar procesos a nivel de la participación de los estudiantes en el RIUPS. Ver listado de estudiantes vinculados en Colombia y por País <http://riupsestudiantes.wixsite.com/riups>

Desde REDCUPS se asume el maravilloso reto de coordinar la Comisión de participación de estudiantes de la RIUPS.

Contacto Ma. Constanza Granados Mendoza [cgranado@javeriana.edu.co](mailto:cgranado@javeriana.edu.co)

Docente Facultad de Medicina PUJ – Fundadora – Asesora REDCUPS

#### **Bibliografía sugerida:**

Facilitación de Procesos Sociales, Rodrigo Arce Rojas 2012

[https://www.servindi.org/pdf/facilitacion\\_procesos\\_sociales.pdf](https://www.servindi.org/pdf/facilitacion_procesos_sociales.pdf)

Hábitos y Estilos de vida saludables Ministerio de Salud - Coldeportes 2014

<http://johnduperly.com/wp-content/uploads/2014/03/JOHN-DUPERLY-HABITOS-SALUDABLES-MINISTERIO-SALUD-TOMO-1.pdf>

