



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIANTES-DIRECCIÓN DE BIENESTAR ESTUDIANTIL**  
**PROMOCIÓN DE SALUD**



*María Fernanda Rivadeneira*  
*Coordinadora de Promoción de Salud PUCE*  
*Estudiantes Líderes en Salud*

## **Introducción**

Una de las prioridades de las universidades saludables, es la generación de procesos formativos destinados al desarrollo de conocimientos y habilidades en materia de Promoción de Salud. Estos procesos deben ser participativos y capaces de generar acciones de mejora en la salud de sus miembros.

La Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE), desarrolló un proyecto novedoso de “Liderazgo en Salud Juvenil”, con el objetivo de capacitar líderes universitarios en Promoción de Salud, preparados para identificar las necesidades y construir respuestas dirigidas a incidir sobre la calidad de vida de los estudiantes.



La novedad del “Liderazgo en Salud Juvenil” se fundamenta en la participación de los estudiantes para la toma de decisiones conjuntas con la Coordinación de Promoción de Salud de la PUCE. Esto es, todos los procesos incluidos en el proyecto, desde su creación hasta la planificación, ejecución y evaluación de las actividades incluidas en el mismo, fueron pensados y realizados de forma conjunta con los estudiantes.

Consideramos que la participación estudiantil, más allá de constituir el motor de una Universidad Saludable, debe ser entendida como la razón de ser de la Institución, una voz siempre presente en el diseño y ejecución de las actividades destinadas a su bienestar.

El proyecto que presentamos, así lo creemos, permite amalgamar de manera eficaz la participación de los estudiantes con los objetivos clave de la Promoción de la Salud.

## **Objetivos del proyecto**

Formar a estudiantes de la PUCE como Líderes Universitarios en Salud con identidad humanista e ignaciana, en un contexto universitario y comunitario, para que desarrollen un conjunto de competencias en Promoción de Salud y Universidad Saludable, que les permita crecer integralmente y ejecutar proyectos destinados a mejorar la calidad de vida en la comunidad de universitaria.

## **Metodología**

Se diseñó un proyecto de formación-acción conjuntamente con estudiantes universitarios de distintas facultades de la PUCE, para ser implementado en 2 fases: una primera fase formativa, destinada a la adquisición de conocimientos y habilidades de liderazgo en salud, a través de una serie de talleres guiados por asesores especializados en 3 ejes de formación: Eje Socio-político de salud, Eje de Liderazgo y Eje ignaciano en salud.

En la segunda fase, de acción, se pretendió que los estudiantes líderes en salud, una vez formados, construyan, planifiquen, ejecuten y evalúen un proyecto de promoción de salud que responda a un problema observado en la comunidad universitaria.

La segunda fase sirvió de fundamento para diseñar y llevar a cabo un proyecto de investigación, el mismo que contó con financiamiento de la PUCE y que permitió recolectar información sistematizada de la experiencia de Líderes en Salud. Los actores de este estudio fueron los mismos estudiantes guiados y acompañados por el director del proyecto de investigación.

## Descripción de la experiencia.

### *Primera fase: período formativo – Los Líderes en Salud*

Desde marzo a julio del 2013 se llevaron a cabo 20 talleres con 13 estudiantes universitarios de distintas facultades, formados como “líderes en salud”. Los talleres fueron divididos en 3 ejes principales: Eje Socio-político de salud, Eje de Liderazgo y Eje ignaciano en salud. El Eje Socio-político de salud estuvo destinado a contextualizar la situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Ecuador y a nivel mundial, así como a definir la salud en su abordaje más amplio de bienestar biopsicosocial. El Eje de Liderazgo estuvo dirigido al reconocimiento de los diferentes modelos de liderazgo y a la definición del modelo de líder/lideresa necesario para la Promoción de la Salud.

Finalmente, el Eje ignaciano en salud, tuvo como fondo la necesidad de experimentar y reflexionar la dimensión espiritual de la persona enfrentada a la temática específica de la salud; en este caso, basándonos en la pedagogía ignaciana y la teoría de los cuidados, que sirvió de punto de partida y pilar fundamental para las posteriores actividades del grupo.

El período formativo tuvo una metodología de talleres con asesoría permanente por parte de profesores y personal capacitado, juntamente con el acompañamiento de la Coordinación de Promoción de Salud. Los talleres fueron generalmente realizados en casas de retiro, lo que permitió que el grupo comparta no sólo conocimientos, sino también y principalmente, un ambiente de vida de grupo.

Al finalizar del período formativo se realizó una visita a un proyecto local gestionado por líderes comunitarios. Esta visita sirvió para conocer de cerca la experiencia de proyectos en salud y observar desde una mirada reflexiva los procesos involucrados en el emprendimiento y continuidad de una propuesta de salud comunitaria e incluyente.

### *Segunda fase: período de acción – I Red Atrapasueños*

En la segunda fase, los estudiantes formados como Líderes en Salud elaboraron una línea de base situacional, identificaron un problema de promoción en salud y crearon un proyecto para responder al problema. Así, a partir de un diagnóstico de la situación de salud de los estudiantes de la PUCE,

los Líderes en Salud elaboraron un árbol de problemas y seleccionaron uno de los problemas observados. El problema seleccionado se refería a la necesidad de cuidado en salud integral que enfrentan los estudiantes al ingresar a la universidad.

En base a este problema se construyeron una serie de posibles respuestas, eligiéndose aquella que fuese viable, la “red de apoyo en salud integral para los estudiantes novatos”, la misma que fue ejecutada de enero a julio del 2014.



La solución ofrecida al problema sentido por la comunidad estudiantil universitaria, condujo entonces a la generación de la así llamada, “Red Atrapasueños”, cuyo objetivo era conformar una red de cuidado integral en salud que favorezca la adaptación de los estudiantes que ingresan a la Universidad, evitando conductas y factores de riesgo.

Para la ejecución de la Red Atrapasueños se planificaron y ejecutaron una serie de actividades que incluyeron principalmente talleres, actividades formativas, lúdicas y espacios para compartir y crear lazos de amistad entre los participantes, mientras que al mismo tiempo se fortalecía la adaptación e inserción de los estudiantes novatos a la comunidad universitaria.

#### *Sumatoria: De la acción a la investigación*

A partir de la propuesta de la “Red Atrapasueños” se proyectó ejecutar una investigación para evaluar la eficacia de la implementación de esta red sistémica de apoyo en salud para estudiantes novatos de la PUCE que permita un abordaje multidisciplinario de la problemática de los estudiantes.

Así, bajo el título de “Impacto de una red sistémica de apoyo en salud para estudiantes novatos”, se ejecutó un estudio cualitativo, de investigación-acción, que evaluó la capacidad operativa para la realización de las actividades propuestas, así como el impacto de la Red en los estudiantes novatos, esto mediante la aplicación de encuestas, entrevistas y grupos focales.



Dirección General de Estudiantes  
Dirección de Bienestar Estudiantil  
Coordinación de Promoción de Salud

## Líderes en Salud

### “Rio Luego Existo”

La búsqueda del autoconocimiento mediante lo lúdico

## Red Atrapasueños

Viernes 14 de  
Marzo del 2014

Encuentro  
Parque Central  
de la PUCE

Hora  
15h45

Taller Auditorio de Biología 5to piso

Dictado por Jaime Bada, pedagogo teatral especializado en clown hospitalario y risoterapia grupal

La Red demostró ser una opción de apoyo para enfrentar los problemas que los estudiantes tienen en su vida cotidiana (76,2 % de los encuestados).

### Logros y aprendizajes

El proyecto llevado a cabo logró sus dos objetivos más procedimentales, que resumiendo, estarían representados por la formación de los estudiantes como “Líderes en Salud” y la ejecución del proyecto pensado y desarrollado por los estudiantes, denominado “Red Atrapasueños”.

Sin embargo, estos objetivos son poco explícitos para describir los aprendizajes alcanzados. Desde un enfoque más práctico, la implementación del proyecto permitió visualizar la participación de los estudiantes para la Promoción de la Salud en el campo universitario y demostrar que se puede ejecutar un proyecto con un manejo horizontal, desde y hacia los estudiantes.

En lo técnico-administrativo, se logró conjugar efectivamente la planificación de las actividades con su ejecución, lo que demandó una mayor colaboración del personal de apoyo de la PUCE. Una de las virtudes del proyecto fue la capacidad de crear espacios, metodologías y actividades, dando la oportunidad de ser imaginativos y aplicar métodos “alternativos”, lo que también a su vez, requirió de una mayor flexibilidad de tiempos y recursos.

Desde el punto de vista humano, el proyecto permitió la conformación de un grupo de estudiantes bien consolidado, capaz de trabajar en equipo, de construir y crear propuestas en beneficio de sus pares, y al mismo tiempo, desarrollar habilidades, generar instrumentos de planificación, evaluación y retroalimentación de proyectos sociales.

Sería difícil describir en el papel, la experiencia personal vivida por cada uno de los miembros de Líderes en Salud y de Promoción de Salud de la PUCE. Mas, cuando hacemos referencia al aprendizaje significativo, es decir, aquel que consigue modificaciones desde una mirada reflexiva y crítica de la realidad, podríamos decir que Liderazgo en Salud Juvenil, consiguió un aprendizaje significativo que además “movió” un espíritu de grupo (capacidad de crear comunidad) y de cuidado (capacidad de sentir y compartir el dolor de los otros), un espíritu emprendedor y colaborativo, que apostamos, se mantendrá fijo en cada uno de los actores del proyecto, de manera individual y colectiva.





Por otro lado, el proceso de investigación-acción que los estudiantes desarrollaron fue otro espacio importante de aprendizaje y retroalimentación, destinado a la recuperación de evidencia para futuros proyectos e intervenciones en la comunidad universitaria.

### **Dificultades y necesidades de mejora**

Todo proceso encuentra dificultades y necesidades de mejora en el camino. Una de las mayores dificultades fue la falta de personal específico desde la Coordinación de Promoción de Salud para el sinnúmero de tareas que debían ejecutarse.

Otra de las dificultades halladas fue el limitado tiempo para la ejecución de las actividades, principalmente relacionadas con la fase de investigación y el desarrollo de instrumentos para la recolección de datos. Sin embargo, los resultados positivos de este primer análisis demuestran que las redes de pares tienen un valor significativo dentro de los estudiantes.

Dado que se trató de un proyecto piloto, requirió de un proceso de ajuste continuo, lo cual también se convirtió en un punto de aprendizaje. Afortunadamente, el compromiso y la responsabilidad compartida entre los estudiantes y el personal de Promoción de Salud, permitió sortear los requerimientos para ejecutar todas las acciones propuestas.

En otras palabras, tanto las dificultades, como los aprendizajes del proceso que hemos llevado a cabo pueden ser detallados en las “buenas prácticas” que describimos a continuación.

### **Buenas prácticas.**

-La constancia, permanencia y responsabilidad tanto del grupo de estudiantes formados como Líderes en Salud, así como del personal de Promoción de Salud permitieron que las autoridades de la PUCE apoyaran la ejecución del proyecto de Liderazgo en Salud Juvenil y permitieran cierta flexibilidad en las metodologías aplicadas.

-Todo el proceso trabajado, desde la formación de los Líderes en Salud, hasta el desarrollo de la Red Atrapasueños por ellos propuesta, fueron oportunidades para la generación de evidencia y de investigación. Esta oportunidad fue aprovechada mediante la ejecución del estudio del “Impacto de una red sistémica de apoyo en salud para estudiantes novatos”.

-El uso de medios gráficos, audiovisuales, y de los medios sociales (como Facebook) fueron de extrema importancia para comunicar y publicitar las actividades a llevarse a cabo. Es necesario elaborar una propuesta mejor estructurada que publicite estas actividades con el fin de hacerlas más visibles dentro de la comunidad universitaria.

-La creatividad y el trabajo en equipo fueron los tópicos esenciales del Liderazgo en Salud Juvenil, que condicionaron la respuesta a las diferentes necesidades encontradas durante la ejecución de las actividades y las retroalimentaciones propuestas.

-El acompañamiento permanente a los Líderes en Salud, desde los procesos de formación hasta la investigación en sí misma, fueron claves para la generación de ideas y la ejecución efectiva y eficiente de las propuestas y actividades planteadas. Es trascendental, por tanto, disponer de la figura de un acompañante institucional, que mantenga una relación horizontal con los estudiantes, tenga una adecuada sensibilidad por el trabajo con jóvenes y maneje una metodología adecuada, preferentemente encaminada al paradigma pedagógico ignaciano que caracteriza a las universidades confinadas a la Compañía de Jesús.



## Mini-relatos de la vivencia de los estudiantes participantes

“Relatar de forma corta el recorrido que fue Líderes en Salud es muy difícil, pero se puede hacer un acercamiento a representarlo a grandes rasgos por medio de los siguientes términos. En primer lugar, encuentro, fue un encuentro con gente diversa, de diferentes carreras y con diferentes perspectivas, pero con motivaciones similares que apuntaban a trabajar por contribuir a cambios que mejoren el bienestar de los otros, en este caso de los estudiantes de la PUCE. También, sensibilización, fue también un proceso de sensibilización en el pudimos ver de cerca realidades antes desconocidas y ver los actores con sus luchas y causas que están detrás de estas. Además, construcción, fue una construcción en la que cada uno de los que formábamos parte de este proyecto fuimos aportando con ideas, sentidos, sueños y sentimientos para hacer algo que contribuya a nuestros pares. Finalmente, compartir, fueron momentos de compartir entre los compañeros del proyecto y los estudiantes en los que guiados por una concepto amplio de salud, salud como bienestar, expresamos nuestras preocupaciones, necesidades, deseos y causas personales. En sí, fue todo un proceso que, desde mi apreciación, más que caracterizarse desde su condición de cronológico, está constituido a partir de estos hitos”.

Paola Carpio.

“La experiencia en líderes en salud es entrar en un proceso de aprendizaje y desaprendizaje, en el cual se pudo desarrollar proyectos en beneficio de la comunidad universitaria, con la previa preparación al pasar por diferentes talleres de formación, y convertirnos en actores principales en busca de problemáticas y su correspondiente solución, además compartir con alumnos de otras facultades enriqueció mucho más el proyecto pues esto ayudó a dilucidar de mejor manera las diferentes necesidades que surgieron a lo largo del proceso formativo, y esto determinó la forma de percepción de salud volviéndose este en un contexto más holístico. De forma personal me llevo el amor de mis compañeros y maestros que siempre estuvieron ahí para apoyarnos y caminar en busca de cristalizar proyectos que buscan el beneficio de nuestra comunidad”.

Javier Panchi

“Mi experiencia en Líderes(z) en salud: Mas que experiencia lo que encaja en mi memoria es el aprendizaje, las enseñanzas de distintas y distintos seres que lo han manifestado de la manera más simple, más sencilla y es así porque son personas auténticas. El aprendizaje que encaja en mi corazón, es la semilla en común, ya que todos y todas diferentes y particulares teníamos un punto de concordancia que se reflejaba en nuestros sueños de vida y eso es el amor en todas sus formas. Mi aprendizaje también está en las herramientas cognitivas que se nos fue impartidas, muchas de las cuales nos tomó largas sesiones en entender mejor dicho conceptuar.

La experiencia se gana poco a poco, y creo que es la práctica de lo que aprendemos a diario, que las ideas tienen que transformarse en acciones, que debemos pensar y sentir así como nuestros pensamientos deben concordar con lo que hacemos, es algo así como ser lo menos incoherentes posible.”.

Francis Andrade

“En líderes aprendí que en este momento de mi juventud cuando la vida me bulle, mi voz grita, mi corazón quiere encontrarse con todos los corazones de este mundo, mi corazón quiere soñar ¿Qué es salud? Nada me duele nada me angustia, mi caminar el ligero y mi pensamiento va más rápido aun, yo soy sano, pero, ¿el “otro” lo es’?

Para saber, estamos llamados a escuchar íntimamente, despacito, abiertos con el cuerpo y con el alma, desnudos, vulnerables abrazar las palabras, encontrarse con el otro y reencontrarse con uno, ser compasivo, (com-partir las alegrías, los dolores) abrazar el interior y contemplar el exterior, construir un “nosotros”.”.

José Andrés Ocaña



## Mini-relatos de la vivencia de los estudiantes participantes

“La experiencia de formar parte de líderes en salud para mí, ha sido altamente significativa, me ha aportado elementos valiosos de liderazgo, trabajo en equipo y cuidado por los demás. A parte de cuestionar los modelos actuales de salud, este proceso me ha permitido buscar propuestas, creer en la necesidad de construir un mundo donde en realidad se aporte para el mejoramiento de la salud, pero desde un enfoque integral y holístico. Quienes participamos de este proceso construimos una comunidad capaz de entender que su más alto potencial movilizador estaba en el mismo espíritu que nos había permitido unirnos y sostenernos mutuamente. Es decir, comprendimos que la transformación de una sociedad y la búsqueda, en último término de la salud = felicidad, era una tarea que se construye de manera colectiva, entre pares, con personas con quienes se comparte la vida, las utopías. No es posible dar de lo que no se tiene, por ello en el grupo de líderes en salud todos y todas aprendimos a acoger al otro, a sanar nuestros dolores en compañía de los demás, y luego, a salir de nosotros mismos para construir una propuesta que no solo mejore la salud, sino que contribuya, en algo, en la construcción de un mundo más justo y humano.”

Cristina Chuquimarca

“Cuando pienso en la experiencia que tuve en la formación de líderes en salud y como líder en salud se me vienen un montón de cosas a mi cabeza, pues fue un camino que nunca pensé que fuese tan largo pero a la vez tan bonito y gratificante; por eso a este momento de mi vida quisiera definirle como un regalo, que la vida con toda su sabiduría me puso en el tiempo y en el momento correcto. Pienso que esta experiencia aportó en todas las dimensiones de mi vida, y por eso es tan valiosa. En el periodo de formación, logre adquirir conocimientos que ahora puedo conjugarlos con mi carrera, y además, algo muy bonito es que me ayudó a reafirmar la forma en que quiero aplicar mi profesión como psicóloga al servicio de los demás. En mi vida personal, puedo decir que ahora siento como es estar parado de cabeza y caminando contra corriente, pues cada persona que conocí en este grupo y a quienes ahora valoro mucho me hicieron comprender que soñar y amar son los elementos principales para estar vivos. Además, mi experiencia en líderes me enseñó que se puede lograr cosas maravillosas con mucho trabajo y esfuerzo, pero si se quiere trascender el elemento principal es el amor.”

Gabriela León.

“Un verdadero encuentro forma la base de una relación verdadera de la que puede crecer una verdadera comunidad en honestidad y sencillez. De un verdadero ‘tú’ nace un verdadero ‘nosotros’.-Martin Buber-. Las palabras de este filósofo me sirven de introducción para tratar de explicar la experiencia de vida que tuve y que sigo teniendo en el grupo de Líderes en salud. Lo que dice el epígrafe resume gran parte de lo que quiero expresar, así que solo intentaré aumentar y concretar un poco más el conjunto de ideas.

Encontrarme con un grupo de jóvenes que estudian en la misma universidad, unos en la misma facultad, otros de otra carrera que quizás no hubiese tenido la oportunidad de conocer de no pertenecer a este grupo, significó el comienzo de una relación de amistad, un verdadero encuentro que se dio y que se da como los encuentros maravillosos que tenemos en la vida, porque son personas las que encontramos y esto es ya suficientemente grandioso como para seguir explicándolo fácilmente. Ahora, cuando me preguntan que es líderes en salud, suelo decir que no es simplemente un grupo, es más que eso, suelo decir que es una comunidad universitaria.

Y cuando digo esto, siento que se me malentiende, ya que oímos hablar constantemente de comunidad universitaria pero no comprendemos a que se refieren estas palabras. Y es que a pesar de que somos pocos los que en si formamos el grupo, tenemos todo un entramado complejo detrás de nosotros, unos fundamentos, una historia, una ideología, una espiritualidad, incluso una pedagogía, y unas personas que han imaginado y soñado que esto era posible, desde la universidad, para la universidad y para los universitarios que somos todos. No puedo aun entender como desde la pastoral universitaria; desde la espiritualidad y la pedagogía ignaciana por un lado y como desde la salud; desde personas que piensan constantemente en la salud colectiva y en su promoción por otro lado, se logró este encuentro.

Sí, esta es la novedad absoluta que se dio en este grupo, esta mezcla un poco extraña, un poco rara entre lo ignaciano y la salud y que se dio aquí, en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Aquí se dio este experimento que puedo ahora decir que fue exitoso, no en el sentido de eficaz y útil, sino en el sentido vital que es lo importante.

Tengo tanta gratitud por todo lo que aprendí en el proceso formativo, por los conocimientos, pero especialmente estoy agradecido por eso que no es explícito, que no consta en ningún plan de estudios, lo que algunos conocen como currículo oculto, es decir, eso que he aprendido en el grupo y que tiene un peso mayor e inestimable, eso que me ha permitido crecer personal y profesionalmente, eso que me ha permitido ser más persona y con lo que espero servir mejor al puro estilo de la consigna de la Compañía de Jesús.

Alabo a los ideólogos que diseñaron este proyecto de líderes en salud y me doy cuenta de que lo único que intentaban era crear nuevos ideólogos, un grupo de estudiantes, líderes, capaces de llevar todo esto a la praxis dentro de la misma universidad. Nunca pensé que el proyecto que construimos iba a transformar la realidad, o mejor dicho, nunca me imaginé que los sueños podrían hacerse realidad. Ahora en la universidad se están dando procesos y cambios, ahora ya se habla de una universidad saludable, de una universidad mejor, siempre apuntando hacia lo mejor, hacia un bien mayor para todos, aquí está la base de otro descubrimiento que he hecho. El descubrir que el planteamiento de líderes en salud es por sobre todo un planteamiento ético, encarnado, actual y lleno de sentido. Pues, la postura ética de la universidad no puede ser otra que ser capaz de llenar de sentido el estudio y la vida de los estudiantes, profesores y toda la comunidad universitaria. Y líderes en salud ha dado sentido en parte a mi paso por esta Institución, por esta universidad.

Al final, lo único que intentamos hacer es alcanzar la felicidad de todos y porque no la salud y el bienestar de todos nosotros. He aquí el nosotros. Este grupo ayuda a acrecentar una cultura del encuentro, como lo propone el Papa Francisco y lo menciono, porque este líder mundial estuvo aquí, en nuestra universidad discursando algo que nosotros en parte también ya vivíamos en el grupo y que debemos procurar vivir para ser una verdadera comunidad universitaria. Terminó con dos palabras que resumen aún mejor todo lo que he dicho hasta ahora sobre líderes en salud, estas palabras son: el amor y la gratuidad”.

Jairo Sánchez

“Ser parte de Líderes en Salud para mí fue un aprendizaje y oportunidad para concientizar, para escuchar y brindar apertura a la voz y verdadera participación activa de la juventud, dentro de un espacio académico. Por medio de esta experiencia mi educación universitaria se vio complementada, pues además de ser estudiante tuve la oportunidad de crecer como persona y de compartir y devolver ese conocimiento a más estudiantes y compañeros mediante la realización de un proyecto. Considero que Líderes en Salud es una experiencia que te permite crecer, creer en la juventud, encontrar un sentido y motivación a lo que aprendes y disfrutar del conocimiento.”

Soledad Dávila









### **Agradecimientos.-**

Agradecemos a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, representada en la Dirección de Bienestar Estudiantil – Dirección General de Estudiantes por el apoyo brindado para la creación y ejecución del proyecto de Liderazgo en Salud Juvenil.

De igual manera, nuestro más cordial agradecimiento a la Dirección de Pastoral de la PUCE y a la Dirección General Académica por su colaboración con el proyecto. Un agradecimiento especial al profesor Boris Tobar, a la Sra. Edith Ruano y a los profesores y colaboradores de la PUCE que brindaron su tiempo, esfuerzo y dedicación para la formación de los Líderes en Salud.

### **Contacto**

Dra. Ma. Fernanda Rivadeneira. Coordinación de Promoción de Salud, PUCE. Correo electrónico: [mfrivadeneirag@puce.edu.ec](mailto:mfrivadeneirag@puce.edu.ec).

Ing. José Arauz Monge. Dirección de Bienestar Estudiantil, PUCE. Correo electrónico: [jearauz@puce.edu.ec](mailto:jearauz@puce.edu.ec)

### **Líderes en Salud: facebook Líderes en Salud PUCE**

Francis Andrade Navarrete	franciss.a92@gmail.com
Myriam Paola Carpio León	paopaocarpio@hotmail.com
María Cristina Chuquimarca	crischi24oc@hotmail.com
José David Cóndor Salazar	josecondor90@gmail.com
María Soledad Dávila Vargas	soledavila_10@hotmail.com
Aida Gabriela León Guanín	gabygabyto24@hotmail.com
Paola Tamara Montiel Villacís	estudiomkt2013@gmail.com
José Andrés Ocaña Navas	ojoseandres@hotmail.com
Berenice Rosero	b3r3_fer@hotmail.com
Jairo Gabriel Sánchez C	jairo.gabriel73@gmail.com
Tiana Carolina Suarez G	tia-na@hotmail.com
José Julio Villalba Vásquez	pepelmm14@hotmail.com

### **Referencias bibliográficas**

Becerra S (2013) Universidades Saludables: una apuesta a una formación integral del estudiante. Revista de Psicología Vol. 31 (2), 2013, Pontificia Universidad Católica del Perú.

Pontificia Universidad Javeriana (2010) Universidades Saludables. Una apuesta por la promoción de la salud de los miembros de las comunidades educativas. Bogotá.

Programa de apoyo a políticas de Bienestar Universitario (2012) Manual de universidades saludables. República Argentina.

Ramos M & Choque R (2007) La educación como determinante de la salud en el Perú. Cuadernos de Promoción de la Salud 22. Ministerio de Salud, OPS, Lima.

Reus (2011) Red Española de Universidades Saludables. Principios Objetivos y estructura de la red. España

